

Curricolo verticale di LINGUE STRANIERE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
	INGLESE	LINGUE STRANIERE: INGLESE E FRANCESE
Competenze	Competenze CLASSE PRIMA	Competenze CLASSE PRIMA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre e familiarizza con lingue diverse 	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo comprende brevi messaggi orali in ambiti familiari. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Denomina in modo semplice oggetti del proprio ambiente. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce parole e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, già acquisiti a livello orale. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Copia alcune parole di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione orale ▪ Produzione orale ▪ Comprensione scritta ▪ Produzione scritta ▪ Riflessione sulla lingua

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento CLASSE PRIMA	Obiettivi di apprendimento CLASSE PRIMA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper sperimentare la pluralità dei linguaggi. 	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Denominare oggetti di uso scolastico. 	<p>Livello A1/A2 QCER</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed eseguire semplici consegne. ▪ Identificare il tema generale di un discorso relativo a temi conosciuti. ▪ Espandere i campi semantici relativi alla vita quotidiana. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Chiedere e dare informazioni personali e

	<p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, se già acquisiti a livello orale. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere per copiatura alcune parole di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe. 	<p>familiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere persone , luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale. Interagire in modo comprensibile utilizzando strutture e funzioni all'interno di contesti noti. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi. Cogliere il significato globale di semplici testi. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere in forma comprensibile semplici e brevi messaggi. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare il lessico e le strutture linguistiche di lingue diverse rilevando analogie e differenze
--	---	---

Obiettivi minimi	Obiettivi minimi CLASSE PRIMA	Obiettivi minimi CLASSE PRIMA
	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e comprendere parole e frasi semplici. Saper ripetere frasi e parole semplici. Copiare e distinguere parole e frasi di uso quotidiano, inerenti alle attività di classe. Comprendere parole e brevi messaggi scritti, accompagnati con disegni esplicativi. 	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi di uso quotidiano <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il tema generale in testi brevi e semplici, se possibile accompagnati da supporti visivi <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Scambiare semplici informazioni attinenti la sfera personale

		PRODUZIONE SCRITTA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulare brevi messaggi
--	--	--

Competenze	Competenze CLASSE SECONDA	Competenze CLASSE SECONDA
1. .. 2. .. 3. ..	COMPRESIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. PRODUZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica in modo molto semplice, con frasi memorizzate, in scambi di routine. COMPRESIONE SCRITTA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante e chiedendo spiegazioni. PRODUZIONE SCRITTA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrive parole di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione orale ▪ Produzione orale ▪ Comprensione scritta ▪ Produzione scritta ▪ Riflessione sulla lingua

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento CLASSE SECONDA	Obiettivi di apprendimento CLASSE SECONDA
1. .. 2. .. 3. ..	COMPRESIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere vocaboli e semplici istruzioni di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente, relativi a se stesso. PRODUZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Denominare oggetti e persone dell'ambiente scolastico. ▪ Interagire con un compagno per 	Livello A1/A2 QCER COMPRESIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere comunicazioni linguistiche provenienti da fonti diverse su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi. PRODUZIONE ORALE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrivere o presentare in modo semplice persone, argomenti familiari o di routine/ interagire con uno o più interlocutori,

	<p>presentarsi, utilizzando espressioni memorizzate adatte.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e semplici messaggi, preferibilmente accompagnati da supporti visivi e/o sonori, se già acquisiti a livello orale. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere parole di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe. 	<p>comprendendo i punti chiave di una conversazione ed esponendo cosa piace o non piace, motivando la propria opinione utilizzando strutture e funzioni all'interno di contesti noti.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi. Cogliere il significato globale di semplici testi. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Scrivere brevi lettere o testi relative ad esperienze personali <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA Confrontare parole e strutture in lingue diverse</p>
4.	<p>Obiettivi minimi CLASSE SECONDA</p>	<p>Obiettivi minimi CLASSE SECONDA</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e comprendere parole e frasi semplici. Saper ripetere frasi e parole semplici. Copiare e distinguere parole e frasi di uso quotidiano, inerenti alle attività di classe. Comprendere parole e brevi messaggi scritti, accompagnati con disegni esplicativi. 	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare comprendere il significato globale di un dialogo <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sostenere un semplice dialogo <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere in modo generale brevi e semplici testi <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulare semplici frasi descrittive, usando un lessico semplice ed una sintassi elementare

Competenze	Competenze CLASSE TERZA	Competenze CLASSE TERZA
4. .. 5. .. 6. ..	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad attività e giochi scolastici e non. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente, in modo semplice, se stesso e alcuni elementi del proprio vissuto. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date dall'insegnante e chiedendo spiegazioni. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive per iscritto, in modo semplice, se stesso e alcuni elementi del proprio vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione orale ▪ Produzione orale ▪ Comprensione scritta ▪ Produzione scritta ▪ Riflessione sulla lingua

Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento CLASSE TERZA	Obiettivi di apprendimento CLASSE TERZA
6. .. 7. .. 8. ..	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente, relativi a se stesso e alla famiglia. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi e 	<p>Livello A1/A2 QCER</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere globalmente/ analiticamente i messaggi dello speaker. ▪ Cogliere sommariamente/ riconoscere espressioni idiomatiche. ▪ Comprendere il senso generale/ particolare di una comunicazione proveniente da fonti diverse. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire sommariamente/ analiticamente un

	<p>persone note.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentarsi utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere cartoline, biglietti e semplici messaggi, già acquisiti a livello orale. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe ed al proprio vissuto. 	<p>fatto noto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintetizzare ed esporre sommariamente/ in modo accurato un testo. ▪ Esprimere opinioni personali utilizzando semplici frasi modello/espressioni più ricercate. ▪ Esprimersi in modo guidato/ autonomo su tematiche inerenti il proprio vissuto quotidiano. ▪ Leggere con pronuncia corretta ed intonazione appropriata. ▪ Utilizzare adeguatamente un lessico semplice/accurato , unitamente alle strutture grammaticali ed alle funzioni linguistiche di pertinenza. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere globalmente/ analiticamente un brano letto. ▪ Ricavare l'idea centrale di un testo di varia tipologia. ▪ Riconoscere lo stile del brano proposto. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare sintesi. ▪ Scrivere semplici testi di varia tipologia in modo guidato/autonomo. ▪ Rielaborare in modo guidato/autonomo le informazioni ascoltate o lette applicando le regole ortografiche, grammaticali e le funzioni linguistiche necessarie. ▪ Rispondere a domande e questionari servendosi di frasi semplici ed essenziali/complesse ed articolate. <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. ▪ Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. ▪ Osservare la struttura della frase e mettere in
--	--	--

		relazione le funzioni comunicative.
	Obiettivi minimi CLASSE TERZA	Obiettivi minimi CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. ▪ Ripetere frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone note. ▪ Utilizzare espressioni e semplici frasi memorizzate. ▪ Comprendere semplici messaggi, già acquisiti a livello orale. ▪ Scrivere semplici frasi acquisite nel contesto scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascoltare e comprendere globalmente semplici messaggi. ▪ Cogliere e riconoscere semplici espressioni idiomatiche. ▪ Comprendere il senso globale di una comunicazione proveniente da fonti diverse ▪ Comprendere in modo essenziale un brano letto. ▪ Ricavare le informazioni più semplici di un testo. ▪ Riconoscere la tipologia di un brano. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riferire informazioni semplici ed essenziali su un fatto noto. ▪ Esporre in modo guidato un testo letto. ▪ Esprimere opinioni. ▪ Parlare del proprio vissuto e di fatti noti in modo guidato. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eseguire sintesi guidate. ▪ Scrivere semplici testi di varia tipologia in modo guidato, utilizzando un lessico essenziale. ▪ Rispondere a semplici domande e questionari.

	Competenze CLASSE QUARTA	Competenze
	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo comprende messaggi orali relativi ad attività e giochi scolastici e non. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente, in modo semplice ma corretto, aspetti relativi al proprio vissuto ed elementi riferiti al proprio ambiente. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e chiedendo eventualmente spiegazioni. ▪ L'allievo comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive per iscritto , in modo semplice, se stesso, i propri gusti, le proprie preferenze e alcuni elementi del proprio vissuto, riferendosi anche a bisogni immediati. 	
	Obiettivi di apprendimento CLASSE QUARTA	
	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, cogliere il senso globale di frasi usate regolarmente in classe. 	

	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre oralmente e in modo il più possibile corretto, frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone note. ▪ Parlare di sé utilizzando espressioni e semplici frasi memorizzate. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere cartoline, biglietti e messaggi, utilizzando le conoscenze di parole e frasi acquisite a livello orale. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe e ad interessi personali. 	
	<p>Obiettivi minimi CLASSE QUARTA</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. ▪ Ripetere frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone note. ▪ Utilizzare espressioni e semplici frasi memorizzate. ▪ Comprendere semplici messaggi, già acquisiti a livello orale. ▪ Scrivere semplici frasi acquisite nel contesto scolastico. 	
	<p>Competenze CLASSE QUINTA</p>	
	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'allievo comprende messaggi orali relativi ad attività e giochi. ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ▪ Comprende istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ▪ Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	

	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive oralmente, in modo semplice ma corretto, aspetti relativi al proprio vissuto ed elementi riferiti al proprio ambiente e ai propri bisogni. ▪ Interagire con i compagni per giocare. ▪ Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante e dal testo. ▪ Individua, anche attraverso il testo scritto, gli elementi culturali di base relativi alla lingua studiata. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrive per iscritto , in modo semplice ma corretto, se stesso, i propri gusti, le proprie preferenze e alcuni elementi del proprio vissuto, riferendosi anche a bisogni immediati. 	
	<p>Obiettivi di apprendimento CLASSE QUINTA</p>	
	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre, oralmente e in modo corretto, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere cartoline, biglietti e messaggi, utilizzando le conoscenze di frasi acquisite a livello orale. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	
	Obiettivi minimi CLASSE QUINTA	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere semplici istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano. ▪ Riconoscere ed utilizzare semplici strutture linguistiche. ▪ Produrre, oralmente e in modo accettabile, frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone note. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ▪ Comprendere cartoline, biglietti e messaggi, utilizzando le conoscenze di frasi acquisite a livello orale. ▪ Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti ad attività svolte in classe e ad interessi personali. <p>PREREQUISITI PER L'INGRESSO ALLA SCUOLA MEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alfabeto e lo spelling ▪ il plurale ▪ il genitivo sassone ▪ i numeri fino a 100, sia ordinali che cardinali ▪ le date ▪ il verbo essere e avere ▪ individuazione e riconoscimento della terza persona anche quando non è pronomi aggettivi possessivi e aggettivi dimostrativi ▪ there is e there are ▪ esercizi di copiatura. 	

E' necessario che gli alunni abbiano raggiunto una buona competenza nella Lingua Italiana, con particolare riferimento alla morfologia ed alla sintassi. Nello specifico, devono saper riconoscere gli elementi costitutivi della frase (soggetto, predicato, complementi diretti ed indiretti); devono essere in grado di riconoscere le principali strutture linguistiche (articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi, avverbi e verbi, preposizioni e congiunzioni). Fondamentale risulta rendere esplicito agli alunni la necessità di imparare una nuova lingua partendo dalla conoscenza della propria, facendo confronti e paragoni in modo contrastivo.